

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елионская средняя общеобразовательная школа» Стародубского
муниципального округа
Брянской области**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от.30.08.2024	Согласовано Зам. директора по УВР Кузьменок Н.И. 30.08.2024	Утверждено приказом директора школы МБОУ «Елионская СОШ» № 113 от 30.08.2024
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Основы безопасности»

6 класс

на 2024 – 2025 учебный год

**Составитель: Галичанин Евгений Борисович
учитель ОБЗР**

с. Елионка 2024

Планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности» в 6 классе

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- опасные и чрезвычайные ситуации, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.
- правила поведения при встрече с собакой.
- общие правила поведения во время экскурсий на природу.
- способы формирования здорового образа жизни;

Обучающиеся должны уметь:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- оказывать первую медицинскую помощь;

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

Регулятивные:

- формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- самостоятельно определять цели своего обучения, постановку и формулировку для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

Познавательные:

- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности сети Интернет;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- умение сотрудничать со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- умение реализовывать теоретические познания на практике.

Содержание учебного курса

На игровой площадке-4 часа

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. *Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе – 5 часов

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей – 5 часов *Правила организации безопасного туристического похода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг – 3 часа

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственной-нога дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам

- ✓ «Курить — здоровью вредить»,
- ✓ «Экскурсия в природу».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов
На игровой площадке – 4 часа		
1	Подготовка к прогулке.	1
2	На игровой площадке.	1
3	Учимся оказывать помощь.	1
4	Встреча с животным.	1
На природе – 5 часов		
5	Ориентирование	1
6	Правила поведения на экскурсии.	1
7	Если встретилась опасность.	1
8	На водоеме.	1
9	Проектная деятельность.	1
Туристический поход: радость без неприятностей – 5 часов		
10	Любим ли мы туристические походы	1
11	Правила организации безопасного похода . Походная аптечка	1
12	Режим дня в туристическом походе.	1
13	Походная еда.	1
14	Первая помощь пострадавшему в походе.	1
Когда человек сам себе враг – 3 часа		
15	Когда человек сам себе враг.	1
16	Вред алкоголя. Вред курения	1
17	Проектная деятельность. Итоговый урок	1

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по «Основам безопасности»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Елионская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса «Основы безопасности». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.