

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Администрация Стародубского муниципального округа
МБОУ «Елионская СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 От.30.08.2024г.	Согласовано Зам. директора по УВР Н.И. Кузьменок 30.08.2024 г.	Утверждено Приказом директора школы МБОУ «Елионская СОШ» № 113 от 30.08.2024
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Учитель: Брюшина Мария Сергеевна

Елионка 2024 год

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Елионская СОШ».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Елионская СОШ»

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

«Индивидуальный проект» определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и профессиональной деятельности.

Деятельность над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над индивидуальным проектом подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над индивидуальным проектом является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения.

Рабочая программа 10 класса предусматривает изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в объеме 1 час в неделю. Срок освоения рабочей программы – 1 год. Общее количество часов за год – 34 часа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующая цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Елионская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков индивидуального прокта. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета (34 часов)

Теоретические сведения:

Модуль 1 Введение в проектную культуру - 4 ч

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»

Типология проектов Методология и технология проектной

Деятельности Выбор темы индивидуального проекта

Модуль 2 Инициализация проекта - 19 ч

Тема и проблема проекта

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ

Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ

Структура проектов и исследовательских работ

Методы исследования: методы эмпирического исследования

Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования

Методы теоретического исследования

Виды переработки чужого текста

Логика действий при планировании работы.

Календарный график проекта

Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных
исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы

Работа в музеях, архивах

Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3 Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7 часов

Оформление эскизов, моделей, макетов проектов

Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».

Подготовка

авторского доклада

Защита пробных проектов, исследовательских работ.

Самоанализ проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

Модуль 4 Защита результатов проектной деятельности – 4 ч

Итоговая

конференция. Защита индивидуальных проектов

Самооценка и рецензирование.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 - Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 Введение в проектную культуру - 4 ч					
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная Деятельность», «проектная культура»	1	Особенности проектной исследовательской деятельности .	Актуализировать знания о проектной деятельности Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/466
1.2	Типология проектов	1	Виды Индивидуальных проектов	Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности Уметь давать критическую оценку и интерпретировать информацию с разных позиций	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/466
1.3	Методология и технология проектной деятельности	1	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта, межпредметного проекта.	Формировать представления о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/466
1.4	Выбор темы индивидуального проекта	1	Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	Уметь распознать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели Проявлять ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/466
Модуль 2 Инициализация проекта - 19 ч					
2.1	Тема и проблема проекта	2	Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	Анализируют проблему. Определяют источники информации. Определяют способы сбора и анализа информации. Ставят задачи и осуществляют выбор критериев оценки результатов и процесса. Определяют способ представления результата. Собирают и уточняют информацию, обсуждают альтернативы (мозговой штурм), выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989

				Изучают основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	
2.2	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	Особенности структура проекта, критерии оценки. Критерии оценки проектной и Исследовательской работы.	Формируют понимание критериев оценивания проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020
2.3	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ	1	Виды методик презентации и защиты проектов	Собирают и уточняют информацию, обсуждают альтернативы (мозговой штурм), выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. Изучают основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020
2.4	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	Рекомендации по оформлению проекта, требования к оформлению	Выясняют структуру проекта, изучают рекомендации по выполнения проекта. Примеры выполнения проекта. Делают умозаключения и выводы, обобщения. Учатся классифицировать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982
2.5	Структура проектов и исследовательских работ	1	Разделы проекта, структура		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.6	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	Виды эмпирического исследования	Характеризуют методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Называют методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Характеризуют методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Приводят примеры различных методов исследования.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.7	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	Методы применяемые на теоретическом и эмпирическом исследовании		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.8	Методы теоретического исследования	1	Виды теоретического исследования		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.9	Виды переработки чужого текста	1	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Формируют навыки отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями;	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.10	Логика действий при планировании работы.	1	Логика действий и Последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.	Планируют деятельность, выбирая тему и проблему проекта, исследования. Делятся проектными замыслами. Готовят презентацию и защиту замыслов проектов и исследовательских работ. Работают над структурой проекта, исследовательской работы. Представляют структуру индивидуального проекта (учебного исследования).	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.11	Календарный график	1	Расчет календарного	Выстраивают график работы над проектом	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128

	проекта		графика работы над проектом		proekty.ru/node/2128
2.12	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта.	Уметь находить необходимые источники информационных ресурсов, оценивать ресурсы для достижения поставленной цели с применением методов информационного поиска	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.13	Способы и формы представления данных.	1	Способы и формы Представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков Иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	Уметь осуществлять знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.14	Компьютерная обработка данных исследования.	1	Обработка данных проекта с помощью компьютерных технологий	Изучают методы применения информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Знакомятся со способами и формами представления данных. Осуществляют компьютерную обработку данных исследования.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.15	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Работа над библиографией, с каталогами и справочной литературой	Осуществляют поиск и отбор информации. Учатся систематизировать информацию. Знакомятся с нормами информационной культуры. Соблюдают нормы информационной культуры в работе над проектом, исследованием. Выделяют и используют разные виды информационных источников. Учатся пользоваться инструментарием работы с информацией – методами, приемами, технологиями.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.16	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Учатся строить таблицы, диаграммы и графики. Работают с графами. Составляют сравнительные таблицы. Пишут опорные конспекты.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.17	Работа в музеях, архивах	1	Работа с каталогами осознание И поисковыми науки в жизни человека системами. Работа в и общества, готовность библиотеке: работа в и тематическом каталоге	Формируют навыки работы с Различными источниками, в том числе первоисточниками, грамотно Их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
2.18	Сбор и систематизация	1	Сбор и систематизация		https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128

	материалов.		материалов по индивидуальному проекту		proekty.ru/node/2128
Модуль 3 Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7 часов					
3.1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ.	Формирование навыков оформления результатов Исследования помощью описания фактов, составления простых графиков, формулирования выводов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051
3.2	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Практическая Работа Коммуникативные барьеры при публичной защите Результаты проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Объясняют, что такое коммуникация. Раскрывают значение таких форм коммуникации, как диалог, монолог. Выясняют роль коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Знакомятся с формами и принципами делового общения. Сравнивают вербальное и невербальное общение. Приводят примеры различных видов общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083 https://obuchonok.ru/node/5778 https://tvorcheskie
3.3	Подготовка авторского доклада	1	Помощь подготовке защите презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи	Уметь представить результаты своей работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	https://obuchonok.ru/node/5778 https://tvorcheskie
3.4	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	Отрабатывают на практике поэтапную подготовку публичного выступления. Изучают и используют способы привлечения внимания аудитории. Используют наглядные средства. Анализируют свои выступления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112 https://obuchonok.ru/node/5778 https://tvorcheskie
3.5	Самоанализ проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Уметь осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112 https://obuchonok.ru/node/5778 https://tvorcheskie
Защита результатов проектной деятельности – 4 ч					
4.1	Итоговая конференция. Защита индивидуальных проектов	2	Защита индивидуальных проектов	Участвуют в публичной защите результатов проектной деятельности, исследований. Осуществляют рефлексию проектной деятельности, исследований.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175
4.2	Самооценка и рецензирование.	2	Самооценка и рецензирование.	Уметь осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175

Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
	Модуль 1 Введение в проектную культуру - 4 ч		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная Деятельность», «проектная культура»	7/9	
2	Типология проектов	14/9	
3	Методология и технология проектной деятельности	21/9	
4	Выбор темы индивидуального проекта	28/9	
	Модуль 2 Инициализация проекта - 19 ч		
5	Тема и проблема проекта	5/10	
6	Тема и проблема проекта	12/10	
7	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	19/10	
8	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ	26/10	
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	9/11	
10	Структура проектов и исследовательских работ	16/11	
11	Методы исследования: методы эмпирического исследования	23/11	
12	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	30/11	
13	Методы теоретического исследования	7/12	
14	Виды переработки чужого текста	14/12	
15	Логика действий при планировании работы.	21/12	
16	Календарный график проекта	28/12	
17	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	11/1	
18	Способы и формы представления данных.	18/1	
19	Компьютерная обработка данных исследования.	25/1	
20	Библиография, справочная литература, каталоги.	1/2	
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	8/2	

22	Работа в музеях, архивах	15/2	
23	Сбор и систематизация материалов.	22/2	
Модуль 3 Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7 часов			
24	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	29/2	
25	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	7/3	
26	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	14/3	
27	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	21/3	
28	Подготовка авторского доклада	4/4	
29	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	11/4	
30	Самоанализ проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	18/4	
Защита результатов проектной деятельности – 4 ч			
31	Итоговая конференция. Защита индивидуальных проектов	25/4	
32	Итоговая конференция. Защита индивидуальных проектов	2/5	
33	Самооценка и рецензирование.	16/5	
34	Самооценка и рецензирование.	23/5	