

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Брянской области
Стародубский муниципальный округ
МБОУ "Елионская СОШ"

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 От.30.08.2024г.	Согласовано Зам. директора по УВР Н.И. Кузьменок 30.08.2024 г.	Утверждено Приказом директора школы МБОУ «Елионская СОШ» № 113 от 30.08.2024
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для 9 класса срок реализации 1 год

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения немецкого языка выделяется следующее количество часов: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Winter! Weihnachten! Ferien! (Зима! Рождество! Каникулы!)

1. Weihnachtsferien. Рождественские каникулы- Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы.

Лексический материал: 1. bauen, der Schneemann, spielen, tanzen, der Schnee, Ski laufen, fahren, der Schlitten, der Schlittschuh, antworten, das Weihnachten. Ich baue einen Schneemann. Du spielst im Schnee. Sie tanzt auf dem Eis.

Wir laufen Ski. Ihr lauft Schlittschuh. Sie fahren Schlitten. Ute antwortet. Das Eis ist blank.

2. das Weihnachten, der Onkel, Stuttgart, überhaupt, der Berg, prima, wohin, die Gedichte, immer, die Freude. Morgen ist Weihnachten. Mein Onkel wohnt in Stuttgart. Das ist prima! Wohin gehen wir? Sind da denn überhaupt Berge?

Грамматический материал: Частица *doch* (повторение). Аффикация имён существительных с суффиксом *-chen* (повторение). Модальные глаголы *tögen* и *können* (повторение и систематизация)

2.Hilfe zu Hause. Помощь на дому - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Лексический материал: der Winter, die Hilfe, in Ordnung, die Schule, das Zimmer, die Wohnung, zu Hause, helfen, die Tomate, die Milch, das Brot, der Streit, in Ordnung, putzen. Was ist los? Du hast Recht. Alles ist in Ordnung. Ich putze die Schuhe. Ich muss das Zimmer aufräumen. Es ist keine Milch da. Ich habe keine Zeit, die Sorge, der Filzstift, der Tisch, der Zettel, der Radiergummi, das Bonbon, ein bisschen, Fahrrad fahren, vorbereiten, der Müll, füttern, was ist los?

Грамматический материал: Использование отрицания *kein* (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола *sollen* в настоящем времени (повторение)

3.Souvenirs, Souvenirs! Сувениры, сувениры! - Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Лексический материал: Kaufen, kosten, das Souvenir, teuer, vergessen, das Kaufhaus, der Supermarkt, das Problem, der Kugelschreiber, der Kuli, brauchen. Was kostet das? Das ist teuer. Bitte nicht vergessen! Ich brauche Kuli. Bitte sehr! Danke schön! Ach so!, billig, teuer, alles im Kopf, die Farbe, das Holz, die Schere, die Abteilung, die Hand, das Lineal, das Papier, die Ansichtskarte.

Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение)

4.Рождество. Weihnachten - Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Лексический материал: das Weihnachten, die Mutti, der Weihnachtsbaum, anfangen, frei, das Beispiel, das Frühstück, die Blume, das Silvester, endlich, selbst, basteln, zufrieden sein, bemalen, keine Idee, stimmt, Orangensaft, zum Beispiel, der Schinken, das Frühstück, anfangen, hart, traurig, trocken sein, die Feier, die Kirche, das Lied, Klavier spielen, die Flöte. Frohe Weihnachten! Ohne Weihnachtsbaum? Dann sollen wir anfangen! Ich schenke eine Blume. Ich mache sie selbst.

Грамматический материал: Предложения с инфинитивной группой *ut...zu...*

Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений

Раздел 2. Весна в Германии (Frühling in Deutschland)

1. Природа весной. Die Natur im Frühling - Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Лексический материал: der Hahn, das Huhn, der, Herr, wiederholen, der Scherz, der Aprilscherz, tauschen, frisch, beschreiben, die Post, die Postkarte, nett, bunt, zur Post bringen, den Hahn rufen, Der Herr hat eine Kuh. Arm ist nicht reich. Faul ist nicht frisch,

2. reich, weich, reichen, jemand, das Licht, der Himmel, warm, der Wind, der Frühlingswind, das Tier,

die Taube, verkaufen, das Rathaus, pflanzen, wachsen, lesen, nehmen, eben, die Taube, die Postkarte, jemand, tauschen, die Zeitungsende, der Fehler, der Fuß, die Zeitung, die Fehler korrigieren, ein Ende haben. Hier wachsen die ersten Blumen. Ich lese eine Zeitung. Warm und weich ist der Frühlingswind.

Грамматический материал: Безличные предложения. Образование императива (повторение).

Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую).

Аффиксация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion*

2. Карнавал. Природа весной. Der Fasching. Die Natur im Frühling - Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Лексический материал: der Fasching, der Karneval, die Königin, kennen lernen, die Jacke, der Zahn, tragen, das Haar, die Hexe, basteln, golden, das Meer, mit dem Zug fahren, aus goldenem Papier basteln. Ich will Königin sein. Ich bin die kleine Hexe. das Ohr, zuerst, das Seepferd, der Streifen, das Fernsehen, mitbringen, mitnehmen, die Katze, die Krone. Ich bin eine Katze. Ich möchte einen Salat mitbringen. Er möchte Kuchen mitnehmen langsam, die Ohren, das Gesicht, Königin der Meere, der Streifen, alte Kleider, die Seepferde, der Rock, die Jacke, das Kissen, nähen, mitbringen, mitnehmen, schreiben sich, bestimmt, kennen lernen, Leute wie wir. *Грамматический материал:* Спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение). Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам

3. Первые сведения о Германии. Erste Informationen über Deutschland - Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Лексический материал: 1. Berlin, Bonn, Bremen, Bayern, der Bahnhof, beginnen, das Denkmal, die Niederlande, der Rhein, das Ruhrgebiet, rechts, riesig, die Million, das Besondere, das Gold, das Gebäude. Moskau hat einige Millionen Einwohner. Berlin ist die schönste Stadt. In Bonn ist Beethoven geboren. Berlins Gebäude sind schön.

2. die Buchmesse, das Bundesland, der Fernsehturm, die Mitte, die Seite, die Hauptstadt, das Tor, links, schwimmen, das Schiff, spazieren gehen, leider, die Universität, die Hochschule, der Mensch, auf dem Papier, die Technische Universität, die Humboldt-Universität, das Brandenburger Tor, die Hochschule der Künste. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Köln hat eine Million Einwohner. Auf dem Rhein fahren viele Schiffe

3. nennen, seit ein paar Jahren, wie Bonn, nicht einmal, etwas Besonderes, die Buchmesse, auf dem Papier, in der Mitte Europas, um Berlin herum, mehr als, das Rathaus, mehrere hundert, am Bahnhof Zoo, vom Bahnhof Zoo, am Mahnmal vorbei, nach rechts, von da ab, zum Brandenburger Tor, das Ehrenmal, die Botschaft, einfach

Грамматический материал: Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени

4. Meine Stadt (mein Dorf). Мой город (моя деревня) - Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Лексический материал: schmal, der Stuhl, die Stunde, das Geschäft, das Stück, das Schloss, die Stadtmauer, die Treppe, die Reise, der Besuch, gefallen, meinen, neben, aussehen. Ich fahre eine halbe Stunde. Er wohnt bei Köln. Wir haben Besuch aus Deutschland, das Feld, das Getreide, die Zuckerrübe, vor der Eifel, die Geschichte, billig, die Träume, Verstecken spielen, sie freuen sich, treffen, verstecken sich, der Nachbar, wenn einer Hilfe braucht.

Грамматический материал: Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация). Аффиксация существительных с суффиксами *-heit, -keit*. Образование императива (повторение)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (личностные, метапредметные и предметные результаты)

личностные

- формирование представления о целостном полиязычном мире, потребность в изучении второго иностранного языка (немецкого) как средства общения и понимания;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка (немецкого) ;
- осознание возможности самореализации средствами второго иностранного языка (немецкого);
- воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и уважение к другим культурам;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования, русские сказки на немецком языке, российские традиции и праздники), готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- формирование интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка через умение сопоставления разных элементов культуры;

- развитие воли, целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование уважения к семейным отношениям, к своей семье;

метапредметные

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
- умение работать в паре/ группе;
- владение смысловым чтением: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух, составлять план/ заметки/ тезисы по содержанию прочитанного текста, определять тип текста;
- умение планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации;
- умение самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на втором иностранном языке (немецком)

предметные

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого) (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка (немецкого);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого второго иностранного языка (немецкого);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантного модуля (ИМ) программы «Урочная деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
1	Зима. Рождество. Каникулы.	18	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/	ИМ «Урочная деятельность» Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
2	Весна в Германии	14	1,5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/	
3	Повторение и обобщение изученного	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	2,5			