**Утвержден на заседании Совета школы Протокол №1 от 04.09.2024 года**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Елионская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального округа Брянской области**

**Публичный доклад директора МБОУ «Елионская СОШ»**

**за 3 учебных года**

**(2021-2022,2022-2023, 2023-2024 учебные года)**

**2024 г**

1. Аннотация.

*Настоящий Публичный отчет МБОУ «Елионская СОШ» составлен на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности ОУ за 3 учебных года, выявление проблем и постановку задач на 2023-2024 учебный год.*

***Цель:*** публичного отчета – проведение экспертизы содержания и качества собственной деятельности по разработанной схеме, предполагающей получение объективной информации и ее анализ в соответствии со значимыми для учреждения критериями.

***Задачи*** Публичного отчета в ОУ:

* определение содержания и качества образовательной деятельности за 3 учебных

года;

* установление степени соответствия содержания и качества образования

обучающихся запланированным результатам;

* + эффективность использования ресурсов ОУ;
	+ анализ причин возникновения проблем образовательной деятельности ОУ и определение путей их решения;
	+ выявление резервов развития ОУ и составление прогнозов изменений в ОУ
	+ формирование позитивного мнения о деятельности ОУ.

Таким образом, Публичный отчет ОУ содержит обобщенную характеристику образовательной деятельности учреждения и предъявляет:

* + содержание образования детей, реализуемое им по основной общеобразовательной программе образования
	+ систему показателей, на основании которых определяется эффективность и качество образовательной деятельности.

В работе педагогический коллектив МБОУ«ЕлионскаяСОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и науки Брянской области, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**
	1. **Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

**Информационная справка о школе**

Официальное наименование школы:

Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елионская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области.

Сокращенное: МБОУ «Елионская СОШ».

* Юридический и фактический адрес школы:

243270 Брянская область, Стародубский район, село Елионка, улица Магистральная, д.2. Тел 8(48348)94-6-25

* Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.
* Устав общеобразовательного учрежденияПринят на заседании Совета школы (протокол № 1 от 26.08.2020года), утверждён Постановлением администрации Стародубского муниципального района 07.09.2020 года №151.
	+ Лицензия: регистрационный номер4293 от 16.10.2019г. ИНН 3227004380

Свидетельство о государственной аккредитации № 666 Дата выдачи 23 апреля 2021г.

* + Учредитель: муниципальное образование Стародубский муниципальный округ Брянской области.
	+ Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Телефон 8-(483 48) 94-6-25

e-mail (адрес электронной почты) elionka2@rambler.ru адрес сайта в Интернете http:|//stp-eln.sch.-b-edu.ru

Учебный план МБОУ «Елионская СОШ» для обучающихся начального общего образования, основного и среднего общего образования составлен на основе примерного учебного плана Брянской области. Учебный план МБОУ «Елионская СОШ» сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении данного документа соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечен рабочими программами, реализующими образовательные программы общего образования, и учебниками, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Образовательная программа и учебный план МБОУ «Елионская СОШ» предусматривают выполнение миссии школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения, организация предпрофильной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В содержательном объеме государственные программы в 1 – 11 классах выполнены полностью.

*Начальное общее образование* – своеобразная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельные задачи, содержание и методы организации воспитательно- образовательной работы. Задачами развития начальной школы являются:

* кардинальное изменение целей обучения, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей;
* формирование у школьников желания и умения учиться; приобретение необходимых умений и навыков учебной деятельности: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, на формирование навыков ручного труда, на ознакомление с народными ремеслами.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

*Основное общее образование* обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и способствует становлению и формированию личности, а также предпрофильную подготовку учеников.

На этапе *среднего общего образования* завершается образовательная подготовка обучающихся. МБОУ «Елионская СОШ» ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

С учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся,с целью систематизации, обобщения и повторения знаний по предметам, а также качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ выделялись часы на *элективные курсы и элективные учебные предметы.*

На основе анализа деятельности, направленной на получение основного и среднего (полного) общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Учебные планы выполнены.
2. Элективные курсы и элективные учебные предметы ведутся в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

**Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | количество | % от общего количества |
| Количественный состав | полных семей | 31 | 53 |
| неполных семей | 28 | 47 |
| Характеристика семей | опекаемых семейприёмных семей | 3 | 5 |
| многодетных | 11 | 19 |
| малообеспеченных | 4 | 8 |
| неблагополучных | 1 | 2 |
| Социальный состав родителей | рабочие | 12 | 20 |
| служащие | 28 | 47 |
| военнослужащие | - | - |
| предприниматели | - | - |
| пенсионеры | 8 | 14 |
| безработные | 11 | 19 |
| Образовательный уровень родителей: | с высшим профессиональнымобразованием | 16 | 27 |
| со средним профессиональнымобразованием | 28 | 47 |
| с начальнымпрофессиональным или средним образованием | 11 | 19 |
| Без образования | 4 | 7 |

Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

* 1. обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
	2. создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
	3. соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.
	4. **Состав обучающихся.**

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось учащихся** | **2021/2022****уч. год** | **2022/2023****уч. год** | **2023/2024****уч. год** |
| в начальной школе | 28 | 18 | 16 |
| в основной школе | 40 | 47 | 41 |
| в старшей школе | 8 | 10 | 4 |
| Отсев учащихся |  |  |  |
| **Всего** | **76** | **75** | **61** |
| **Получили аттестат:** |  |  |  |
| -об основном образовании | 12 | 14 | 7 |
| -о среднем образовании | 4 | 3 | 2 |
| Окончили школу: |  |  |  |
| -с аттестатами особого образца | - | 1 | - |
| - с золотой медалью | - | - | - |
| - с серебряной медалью | - | - | - |

Уменьшается количество учащихся в начальном звене, однако в старшем звене продолжается увеличение общего количества обучающихся. Учащиеся, не уверенные в успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, уходят из школы и поступают в училища, техникумы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учащихся на****начало года** | **Количество учащихся на****конец года** | **Сохранность,****%** |
| 2021/2022 | 76 | 76 | 100 |
| 2022/2023 | 75 | 74 | 99 |
| 2023/2024 | 61 | 61 | 100 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

* 1. **Структура управления образовательного учреждения**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор назначается на должность и освобождается от должности распорядительным документом Учредителя. Учредитель заключает, прекращает трудовой договор с руководителем, а также вносит в него изменения.

Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципального образования «Стародубский муниципальный район», настоящего Устава, трудового договора. Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю по вопросам, входящим в его компетенцию.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-общее собрание работников

* Совет Учреждения

-педагогический совет

* родительский комитет
	1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Всего учебных помещений, используемых вобразовательном процессе | 3 |
| Компьютерный класс | 1 |
| Мастерские | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | на 72 посадочных места |

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Количество компьютеров, имеющих выход вИнтернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сетиОУ |
| информатики | 8 | 8 | 1 | 8 |
| математика | 2 | 2 | - | - |
| Русский язык | 2 | 2 | - | - |
| Начальныеклассы | 4 | 4 | - | - |
| История | 1 | 1 | - | - |
| Всего | 17 | 17 | 1 | 8 |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен |
| Принтер | Hp LaserJet P 1560 | Кабинет математики |
| Принтер | Canon Sensys LBP 2900 | Кабинет директора |
| Принтер | Canon Sensys LBP 2900 | учительская |
| Принтер | EPSON C86 | Кабинет информатики |
| Принтер | Многофункциональноеустройство | учительская |
| Принтер | XeroxDocuPrintP 8ex | Кабинет информатики |
| Принтер | SamsungML-2015 | Кабинет русского языка |
| Сканер | HP Scanjet 3690 | Кабинет информатики |
| Копир | Canon FC128 | Кабинет директора |
| Проектор | ToshibaTDP-S20 | Кабинет математики |
| Проектор | Toshiba TLP-XD2000 | Кабинетрусского языка |
| Проектор | BENQ | Кабинетинформатики |
| Портативный программно-технический комплекс |  | Кабинет1 клКабинет №2 |
| Интерактивный комплекс |  | Кабинет информатики |
| Мобильный ПК | Toshiba | Кабинет 3 кл. |

**Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ) | Данные за последние три года (руб) |
| 2019 | 2020 | 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| объем бюджетных средств, выделенных по сметедоходов и расходов | 732759 | 742658 | 752354 |
| доходы от предпринимательской или другойдеятельности | - | - | - |
| расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования:за счет муниципального (республиканского) бюджета за счет спонсоров и родительской платы | - | - | - |
| расходы на питание на 1 обучающегося в месяц | 292 | 354 | 1200 |
| расходы на обновление материально-техническойбазы | - | - | - |
| расходы на ремонт ОУ | - | - | - |

**Кадровый состав**

**Качественный и количественный состав персонала**

Кадровый состав педагогов постоянный.

Общее количество педагогов – 15 из них:

* **штатных**– 14 человек
* **совместителей** – 1 человек (6 % от общего числа педагогических работников).

**По образованию:**

* **с высшим** – 11 человек (79 % от общего числа педагогических работников)
* **со средним специальным образованием** – 4 человека (21 % от общего числа педагогических работников)

**По уровню квалификации:**

* **с высшей** – 4 человека (27%)
* **с первой** – 7 человек (47%)
* **соответствие занимаемой должности** – 4 человека (26%)

Система работы с кадрами направлена на решение задачи роста профессионального мастерства педагогов, создает возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Если у педагога имеются реальные условия для самореализации, то к преподаванию общеобразовательной программы он подходит творчески.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку и аттестацию педагогических кадров.

**Прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки учителей школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата прохождения курсов,****тема курсов** | **План прохождения****курсов** |
| **1** | Галичанина Вера Васильевна | математика | сентябрь 2023 г. |
| директор | Апрель 2024 г. |
| 2 | Кузьменок Наталья Ильинична | замдиректора по УВР | Апрель 2024 г. |
| русский язык и литература | Май 2023 г. |
| **3** | Брюшина Мария Сергеевна | ИЗО | Апрель 2024 г. |
| ОДНКНР | Апрель 2024 г. |
| 4 | Кукло Евгения Васильевна | химия, биология, география | Апрель 2024 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Солодовников Виктор Валентинович | Астрономия | Апрель 2023 г |
| 6 | Солодовникова НатальяНиколаевна | педагог - библиотекарь | Апрель 2023 г |
| 7 | Малахова Наталья Николаевна | география | Апрель 2024 г. |
| 8 | Галичанин Евгений Борисович | ОБЗР | Июль 2024г. |
| 9 | Третьяков Виталий Николаевич  | Музыка | Апрель 2024г. |
| 10 | Ковалева Татьяна Анатольевна | Математика | Сентябрь 2023 г. |

**Аттестация педагогических кадров**

**Цель:**определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития школы.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, увеличивается.

**Профессиональный рост учителей в динамике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория учителей** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| Высшая | 1 | 3 | 4 |
| Первая | 12 | 8 | 7 |
| Вторая (соответствиезанимаемой должности) |  | - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Без категории/ соответствие | 4 | 4 | 4 |
| Почётный работник общегообразования РФ | 1 | 2 | 1 |
| Почетная Грамота министерстваобразования | 9 | 7 | 8 |

**Список учителей,награжденных государственными и отраслевыми наградами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Наименование наград** | **Год****награж дения** |
| **1** | Директор, учитель математики | Почетная Грамотаминистерства образованияПочётный работник общего образования РФ | 20032010 |
| **2** | Зам.директора по УВР, учитель русского языкаи литературы | Почетная Грамотаминистерства образования | 2009 |
| **3** | Зам.директора по ВР, учитель общественныхдисциплин | Почетная Грамотаминистерства образования | 2010 |
| **5** | Учитель русского языкаи литературы | Почетная Грамотаминистерства образования | 2010 |
| **6** | Учитель общественныхдисциплин | Почетная Грамотаминистерства образования | 2011 |
| **7** | Учитель начальныхклассов | Почетная Грамотаминистерства образования | 2012 |
| **8** | Учитель начальныхклассов | Почетная Грамотаминистерства образования | 2016 |
| **9** | Учитель физики иинформатики | Почетная Грамотаминистерства образования | 2018 |

**Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические образовательные технологии | Процент педагогов, использующихобразовательную технологию |
| Личностно-ориентированное обучение | 26 |
| Технология сотрудничества | 13 |
| Игровые технологии | 17 |
| Информационно-коммуникационные технологии | 96 |
| Технология индивидуализации обучения | 25 |
| Технология развивающего обучения | 17 |
| Технология дифференцированного обучения | 30 |
| Здоровье сберегающие технологии | 100 |

* 1. **Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности**

С 2014-2015 учебного года школа перешла на пятидневную рабочую неделю с 1 по 11 класс.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда

В школе организовано горячее питание (горячие обеды) всех обучающихся в собственной столовой на 72 посадочных места в 1 смену.

С целью обеспечения безопасности в школе разработан и реализуется комплекс мероприятий:

* установлена «Тревожная кнопка»
* ежедневно дежурный администратор осматривает школьную территорию на предмет выявления посторонних предметов.
* школа имеет ограждение.
* осуществляется пропускной режим дежурным учителем, сторожем.
* действует автоматическая пожарная сигнализация
* обеспечена качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортивных залов и здания к новому учебному году
* с обучающимися проводится инструктаж, с записью в классных журналах
* проводятся беседы, игры, викторины по правилам дорожного движения, совместные занятия с сотрудниками ГИБДД
* работает кружок по ПДД.

Комплексная реализация мероприятий по обеспечению условий безопасности позволила свести к минимуму травматизм детей во время пребывания в школе. В прошедшем году не было случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения.

* 1. **Цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их реализации.**

Педагогический коллектив МБОУ «Елионская СОШ» работал над методической темой –

*«Создание условий, необходимых для формирования конкурентно – способной личности».*

Коллектив работал над следующими задачами:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий
3. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов
4. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, мониторингов регионального и районного уровня) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
5. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
6. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно- исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками;
7. Развивать систему профориентационной работы, для оказания помощи выпускникам в выборе направлений дальнейшего образования;
8. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
9. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и

удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей

1. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Работа МБОУ «Елионская СОШ» реализовывалась через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, методических совещаний и методических объединений, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, проведение семинаров-практикумов, курсовая переподготовка и аттестация педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностический деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой..

Работа школы строилась в соответствии с планом работы школы. Приоритетные направления в работе школы:

* создание условий для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества предметной компетентности обучающихся, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.
	1. **Реализация образовательной программы.**

Учебный план школы основан на базисном плане и включает в себя все обязательные предметы.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения обучающимися и предметов по выбору (предпрофильная подготовка), направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся, расширение и углубление знаний и умений в определенных предметных областях.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план школы соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели, соответствует требованиям СанПиНа.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно- образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы, составлены тематические планирования.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Во всех тематических планах учитывается подготовка к ГИА, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

Учебный план за предыдущий учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

*Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения*

В МБОУ «Елионская СОШ» создана нормативно-правовая база по внедрению ФГОС СОО, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБОУ.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора

о УВР в связи с переходом на ФГОС.

* в план внутришкольного контроля были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП.

По итогам подготовлен анализ работы по введению ФГОС в основное общее образование.

***Задачи*** *совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:*

* + обеспечивать своевременное повышение квалификации в соответствии с ФГОС всех педагогических работников школы;
	+ обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Улучшено материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе. Почти все кабинеты снабжены мультимедийными проектами. В кабинетах был сделан ремонт.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

***Вывод*** *по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода на ФГОС:* материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе.

***Задача*** *совершенствования материально-технического оснащения:*

* продолжить совершенствовать материально-техническую базу школы для успешного введения ФГОС*.*
* согласно требованиям СанПин в классах начальной школы произвести замену ученической мебели на регулируемую.

Согласно плану по внедрению и реализации ФГОС:

* были проведены круглые столы, методические семинары, мастер – класс, открытые уроки;
* проведены родительские собрания и консультации с родителями;

На методическом объединении учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:

* + непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
	+ использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

*Отмечаются следующие положительные тенденции* в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Администрация школы руководит работой учителей по внедрению новых стандартов: регулярно посещаются уроки с последующим анализом, организовывает круглые столы по обмену опытом.

Наблюдения за обучающимися 1-4 классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать

выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учеб ной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

* 1. **Результаты образовательной деятельности**

Одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов педагогической деятельности, куда включаются качество результатов государственной (итоговой) аттестации и качество предметных достижений обучающихся, мониторинг по которым проводится ежегодно. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения. Проведение педагогического мониторинга включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации, организацию объекта контроля и проведения тестовых срезов, сбор данных о выполнении обучающимися контрольных заданий, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию результатов обработки.

**Качество знаний учащихся**

# 2023– 2024учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Классы |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| Успеваемостьпо классам | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качествообучения | 33 | 67 | 33 | 57 | 57 | 14 | 21 | 33 | 67 | 37 |
| Количество обучающихся, успевающих на«4» и «5») | **2** | 2 | **4** | 4 | 4 | **1** | 3 | **2** | 2 | 24 |

Количество учащихся: 63

Количество аттестованных учащихся: 57 в т.ч. на «5»:2

**Отличники:** Калашникова Лилия, Краснов Иван – 8 класс , - 2 обуч-ся / 4,6%

на «4» и на «5»: 21

Количество не аттестованных учащихся: 0 в т.ч. имеющих 1 двойку: 0

% успевающих по школе: 100

% качества знаний по школе: 32 Количество неуспевающих: 0

в I четверти: 0 во II четверти:0 во III четверти:0

в IV четверти:0

***Качество знаний обучающихся по предметам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Предметы | Классы | Итого пошколе |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» | % | че л на«4»и«5» |
| 1 | Русскийязык | 17 | 1 | 0 | 0 | 33 | 4 | 29 | 2 | 43 | 3 | 14 | 1 | 43 | 6 | 57 | 4 | 67 | 2 | **34** | **2****3** |
| 2 | Литература | - | - | - | - | 75 | 9 | 100 | 7 | 86 | 6 | 29 | 2 | 57 | 8 | 71 | 5 | 100 | 3 | 74 | 40 |
| 3 | Литературное чтение | 67 | 4 | 100 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 84 | 7 |
| 4 | Родной язык(русский) | 17 | 1 | 67 | 2 | 67 | 8 | 100 | 7 | 86 | 6 | 71 | 5 | 64 | 9 | 100 | 7 | - | - | 72 | 45 |
| 5 | Родная литература(русская) | 83 | 5 | 67 | 2 | 100 | 12 | 100 | 7 | 86 | 6 | 71 | 5 | 64 | 9 | - | - | - | - | 82 | 46 |
| 6 | Окружающий мир | 67 | 4 | 67 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 67 | 6 |
| 7 | Иностранн ый (англ)язык | 50 | 3 | 33 | 1 | 33 | 4 | 100 | 7 | 43 | 3 | 57 | 4 | 64 | 9 | 57 | 4 | 100 | 3 | 60 | 38 |
| 8 | Иностранн ый язык(немецкий) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 86 | 6 | 57 | 8 | - | - | - | - | 72 | 14 |
| 9 | Математика | 50 | 3 | 67 | 2 | 42 | 5 | 86 | 6 | - | - | - | - | - | - | 86 | 6 | 67 | 2 | 66 | 24 |
| 10 | Алгебра | - | - | - | - | - | - | - | - | 57 | 4 | 43 | 3 | 29 | 4 | - | - | - | - | 43 | 11 |
| 11 | Геометрия | - | - | - | - | - | - | - | - | 57 | 4 | 43 | 3 | 36 | 5 | - | - | - | - | 45 | 12 |
| 12 | Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | 71 | 5 | 57 | 4 | 57 | 8 | 86 | 6 | 100 | 3 | 74 | 26 |
| 13 | История | - | - | - | - | 50 | 6 | 100 | 7 | 43 | 3 | 57 | 4 | 64 | 9 | 100 | 7 | 100 | 3 | 73 | 39 |
| 14 | География | - | - | - | - | 58 | 7 | 100 | 7 | 57 | 4 | 29 | 2 | 43 | 6 | 100 | 7 | 100 | 3 | 70 | 36 |
| 15 | Биология | - | - | - | - | 50 | 6 | 86 | 6 | 43 | 3 | 57 | 4 | 43 | 6 | 86 | 6 | 100 | 3 | 66 | 34 |
| 16 | Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 57 | 4 | 43 | 3 | 14 | 2 | 100 | 7 | 67 | 2 | 56 | 18 |
| 17 | Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 | 1 | 21 | 3 | 43 | 3 | 67 | 2 | **36** | **9** |
| 18 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 |
| 19 | Обществознание | - | - | - | - | - | - | 86 | 6 | 57 | 4 | 29 | 2 | 43 | 6 | 100 | 7 | 100 | 3 | 69 | 28 |
| 20 | Музыка | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 | 12 | 100 | 7 | 100 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 39 |
| 21 | Изобразительное искусство | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 | 12 | 100 | 7 | 100 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 39 |
| 22 | Технология | 100 | 6 | 100 | 3 | 100 | 12 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | - | - | - | - | 100 | 3 | 100 | 45 |
| 23 | ОБЖ | - | - | - | - | - | - | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 93 | 13 | 100 | 6 | 100 | 3 | 99 | 43 |
| 2 | Физическая | 10 | 6 | 10 | 3 | 10 | 12 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | 7 | 10 | 14 | 10 | 7 | 10 | 3 | 10 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | культура | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 6 |
| 25 | ОДНКНР | - | - | - | - | 100 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 12 |
| 26 | МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 3 | 100 | 3 |
| 27 | Индивидуальный проект |  | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - | - | 100 | 6 | - | - | 100 | 6 |

**Диагностика итогов года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся | «5»,% | «4» и«5»,% | «2»,% | Оставлены на повторноеобучение | Условно переведены | Качество знаний |
| 2021-2022 | 76 | 11 | 30 | - | - | - | 41% |
| 2022-2023 | 74 | 3/6,5% | 21/30,5% | - | - | - | 37% |
| 2023-2024 | 61 | 3 | 24 | -- |  | - | 41% |

**Результаты Единого государственного экзамена**

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план-график подготовки обучающихся школы к ГИА, который был обсужден и утвержден директором школы. Также был составлена дорожная карта по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по выпускникам школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, организована работа по заполнению бланков, консультации с выпускниками.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, обществознанию в форме и по материалам КИМов.

Сочинение, как допуск к ГИА, написали все учащиеся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалось работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 6 выпускников 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Количество | % от общегоколичества |
| Русский язык | 6 | 100% |
| Математика (профиль) | 4 | 67% |
| Физика | 2 | 33% |
| Обществознание | 4 | 67% |
| химия | 1 | 17% |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предм ет | Количеств о учащихся | Количеств о сдававших | Минимальный балл Рособрнадзора | Средний балл | Высший балл | Ни зш ийба лл |
| Русски й язык | 6 | 6 | 24(для аттестата)36 (дляпоступления в ВУЗ) | 73,6по Брянской области – | 78 | 65 |
| Математика (профильн) | 4 | 4 | 27 | 69,5по Брянской области – | 70 | 69 |
| Физика | 2 | 2 | 36 | 52,5по Брянской области - | 54 | 51 |
| Обществознани е | 4 | 4 | 67 | 67по Брянскойобласти – 61,0 |  |  |
| химия | 1 | 1 | 45 | 45по Брянскойобласти - 59,5 |  | - |

**ВЫВОД**

В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл повысился по предметам: русскому языку - на 1,1б.; по математике – на 27,2б.; по физике – на 4 б. , по обществознанию – на 5,8б. Понизился по истории – на 32 б.

**Анализ результатов выпускников 9 класса**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 7 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали только два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году», по выбору – контрольные работы по одному предмету, которые проводились в школе.

Аттестаты получили 7 человек.

**Результаты государственной итоговой аттестации Всего – 7 выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество сдававших | Качество знаний за учебный год | Качество знаний за экзамен | Соответствие качества знаний (учебный год иэкзамен) |
| Русский язык | 7 | 43% | 64% | +21% |
| Математика | 7 | 36% | 43% | +7% |
| Биология | 7 | 33% | 33% | 0 |
| Обществознание | 7 | 33% | 33% | 0 |

**Реализация проекта «Одарённые дети»**

***Еще одним направлением работы школы является развитие творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся,*** развитие системы олимпиад и конкурсов школьников.

С 14 ноября по 5 декабря 2023 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Основные цели и задачи Олимпиады - выявление и поддержка одаренных учащихся, их стимулирования к научно – исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей.

В муниципальном этапе приняли участие 5 учащихся по 3 предметам: обществознанию (учитель Брюшина М.С.), литературе (учитель Хлистунова Н.Е.), физической культуре (учитель – Иванашко А.Э.).

Рейтинг участников Олимпиады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Класс | Предмет | Место |
| Калашникова Лилия | 8 | Обществознание | Призер |

**1.9. Результаты реализации воспитательной программы**

Воспитательная система представляет собой комплекс, состоящий из:

* Воспитательных целей и задач;
* субъектов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности;
* отношений, возникающих между ее участниками;
* управленческой деятельности по обеспечению жизнеспособности системы.

***Сложившаяся система воспитательной работы школы*** – это единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно- воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся.

***Цель воспитательной работы школы*** – создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
* воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
* развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
* формирование активной жизненной позиции.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:**

* + гражданско-патриотическое воспитание,

**-**нравственное воспитание,

* Спортивно-оздоровительная работа,
* Художественно-эстетическое развитие,
* Социально-педагогическая деятельность,
* Профориентационное воспитание,
* Развитие самоуправления.

**Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 /2022уч.год | 2022 /2023уч.год | 2023 /2024уч.год |
| Количество обучающихся, совершивших преступления в периодобучения в ОУ | - | - | - |
| Количество обучающихся,совершивших правонарушения в период обучения в ОУ | - | - | - |
| Количество обучающихся, состоящихна учете в ИДН | - | - | - |
| Количество обучающихся, имеющихопределение наказания судом | - | - | - |

**Социально – педагогическая деятельность**

Закон Российской Федерации “Об образовании” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа социального педагога, заместителя директора по ВР.

В этом направлении школа работала по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», задачами которой являются:

* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Для предупреждения безнадзорности и правонарушений проводилась целенаправленная работа по устранению причин и обстоятельств совершения преступлений и противоправных действий в детской и молодёжной среде, правовое воспитание, сохранение здоровья обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств личности, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформлялись необходимые нормативные документы на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учете в ПДН;
* классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
* обучающиеся и их родители заслушивались на совещаниях при директоре школы;
* отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях.

Администрация организовывала и осуществляла контроль за неблагополучными семьями и несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах. Работа строилась в соответствии с разработанным планом мероприятий:

* анализ информации, учет и контроль за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле;
* контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление льготного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей;
* размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах образовательного учреждения;

# Проводились

*-*мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детей социального риска.

* + профилактические мероприятия по недопущению случаев суицидасреди обучающихся школы
	+ целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлечь широкий круг обучающихся, их родителей, педагогов. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу обучения, воспитания, организации выставок, проведению экскурсий, лекций, уроков мужества, встреч и бесед, конкурсов сочинений. В нравственно-патриотическом воспитании обучающихся большую роль играет работа историко-краеведческого школьного музея, на базе которого проводились уроки, экскурсии.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, часы общения, конкурсы, библиотечные уроки.

Библиотекарь тесно взаимодействует с начальной школой и обучающимися среднего звена. Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, по изучению истории родного края.

**Развитие самоуправления.**

Педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Хорошей оценки заслуживает работа Ученического совета.

Члены детского самоуправления принимали активное участие в разработке и проведении школьных мероприятий таких, как: День Знаний, День учителя, День Матери, 8 Марта, Последний звонок и другие. В целом работа была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.

Ученический совет активно включался в работу и проведение всех спортивных праздников и различных акций, посвященных здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.

Таким образом, работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной.

**Сотрудничество с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Проводились каждый триместр разнообразные по тематике родительские собрания: «Режим дня», «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Искусство любить детей», «Роль самооценки в формировании личности», «Семейный конфликт и дети», «Родительская любовь и ее роль в воспитании», «Развитие творческих способностей детей в семье», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «О стилях семейного воспитания. Принуждения», «Компьютер: за и против» и другие.

Педагоги привлекали родителей к проведению совместных праздников (23 февраля и 8 Марта, новогодние, переводные праздники, Масленица), к оформлению классов.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* продолжить работу по созданию условий для формирования личности обучающегося;
* развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;
* продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью; продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации
	1. **Достижения в сфере спорта, искусства, творчества.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОобучающегося | Класс | Наименование конкурса, олимпиады, соревнования | Резуль тат | Ф.И.О. руководителя, должность (полностью) |
| 1 | Калашникова Лилия | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | призер | Брюшина Мария Сергеевна, замдиректора по УВР, учитель общественных дисциплин и искусства |
| 2 | Краснов Иван | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады 3-6 классов по русскому языку | призер | Кузьменок Наталья Ильинична, учитель русского языка и литературы |
| 3 | Рощина Ксения | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады 3-6 классов по русскому языку | призер | Кузьменок Наталья Ильинична, учитель русского языка и литературы |
| 4 | Савина Валерия | 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по Математике | призер | Малахова Наталья Николаевна, учитель начальных классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Храмцов Антон | 5 | Муниципальный конкурс поздравлений «Добрый волшебник» | 1 место | Семковская Галина Алексеевна, учитель начальных классов |
| 6 | Луткова Ульяна | 3 | Муниципальный конкурс поздравлений «Добрый волшебник» | 2 место |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя мама лучшая на свете»Муниципальная акция«Покормите птиц»Муниципальная акция видеопоздравлений«Мама, бабушка и мы» | 21 место1 место |
| 7 | Одноворченко Виктория | 3 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя мама лучшая на свете»Муниципальный конкурс рисунков «ЗащитникиОтечества»Муниципальный этап областного Всероссийского детского экологического конкурса«Зеленая планета» | 12 место2 место |
| 8 | Храмцов Антон | 6 | Муниципальный этапконкурса «Юные экологи Брянщины» | 1 место |
| Муниципальный этапобластного Всероссийского детского творчества«Зеркало природы» | 2 место |
| Муниципальный этапобластного Всероссийского детского творчества«Природа глазами детей» | 1 место |
| 9 | Приступчик | 6 | Муниципальный этапобластного Всероссийского | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Златослава |  | детского творчества«Зеркало природы» |  |  |
| 10 | Копылов Егор | 6 | Муниципальный этапобластного Всероссийского детского творчества«Зеркало природы» | 2 место |
| 11 | Краснов Иван | 8 | Муниципальный конкурс поздравлений «Добрый волшебник» | 1 | Брюшина Мария Сергеевна, замдиректора по УВР, учитель общественных дисциплин и искусства |
| Муниципальный конкурс видеороликов и презентаций«Память сердца» | 1 |
| 12 | Савина Валерия | 8 | 25 детский международный фестиваль «Детство без границ»Муниципальный этап областного Всероссийского детского экологического конкурса«Зеленая планета»Муниципальный этап конкурса «Защити озоновый слой и климат Земли» | 12 место2 место |
| 13 | Новоселов Макар | 7 | Муниципальная акция видеопоздравлений«Мама, бабушка и мы» | 1 |
| 14 | Краснов Иван | 8 | Муниципальный этап областной экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика» | 1 |
| 15 | Нюшкова Анна | 9 | Муниципальный этан конкурса «Брянский край, навек любимы» | 3 | Брюшина Мария Сергеевна, замдиректора по УВР, учитель общественных дисциплин и искусства |
| Муниципальный конкурс поздравлений «Добрый волшебник»Муниципальный этап конкурса детского | 1 | Кузьменок Нататлья Ильинична, учитель русского языка и литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творчества «Мой любимый питомец»Муниципальная акция видеопоздравлений«Мама, бабушка и мы»Муниципальный этап областного Всероссийского детского творчества «Зеркало природы» | 221 |  |
| 16 | Новоселова Дарья | 11 | Муниципальный этап творческих работ по пропаганде здоровогообраза жизни «кушайте на здоровье» | 3 | Брюшина Мария Сергеевна, замдиректора по УВР, учитель общественных дисциплин и искусства |
| 17 | Семенов Валерий | 8 | Муниципальный конкурс поздравлений «Добрый волшебник» | 3 | Кузьменок Нататлья Ильинична, учитель русского языка и литературы |
| 18 | Савина Валерия | 7 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Моя мама лучшая на свете»Смотр самодеятельного художественного творчествМуниципальный этапобластного Всероссийского детского творчества«Зеркало природы»Муниципальный этап областного Всероссийского детского экологического конкурса«Зеленая планета» | 11 место2 место1 место | Малахова Наталья Николаевна, учитель начальных классов |
| 19 | Новоселов Макар | 7 | Муниципальный конкурс самодеятельного художественноготворчестваМуниципальный этап областного | лауреа т |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Всероссийского детского экологического конкурса«Зеленая планета» | 1 место |  |
| 20 | Лапчинская Полина | 8 | Муниципальный конкурс поздравлений «Добрый волшебник» | 2 |
| 21 | Новоселов Макар | 8 | Муниципальный этапрегионального конкурса патриотической песни«Пою моё Отечество» | диплом ант |
| 22 | Вокальная группа |  | Муниципальный этапрегионального конкурса патриотической песни«Пою моё Отечество» | лауреа т |
| 23 | Храмцов Антон | 5 | Муниципальная акция«Покормите птиц» | 1 |

* 1. **Сведения о трудоустройстве выпускников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год |
| *а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:* |
| Основное общее образование | 4 | 12 | 7 |
| Среднее общее образование | 5 | 3 | 2 |
| *б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)* |
| Основное общее образование: |
| поступили в НПО | 0 | 40% | 33% |
| поступили в СПО | 0 | 10% | 10% |
| продолжили обучение в 10 классе | 100% | 50% | 57% |
|  |
| поступили в вуз | 100% | 100% | 100% |
| поступили в СПО, НПО | - | - | - |
| % выпускников, поступивших впрофессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения | -% | -% | -% |
| призваны в армию | -% | -% | -% |
| трудоустроилось | -% | -% | -% |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | **100%** | **100%** | **100%** |
| инвалиды, находящиеся дома | -% | -% | -% |

* 1. **Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.**

**Группы здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Год |  |
| 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год |
| здоровья | I | 7 | 23 | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II | 65 | 51 | 51 |
| III | 10 | 0 | 0 |
| IV | 0 | 0 | 0 |
| V | 1 | 1 | 1 |
| физкультурные | основная | 72 | 66 | 56 |
| подготовительная | 10 | 8 | 3 |
| специальная «А» | 1 | 1 | 2 |

**Основные мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья школьников:**

* + - контроль за соблюдением соответствия условий обучения, требованиям и нормам САНПИНа
		- проведение регулярных медицинских осмотров
		- организация питания в школе, 100% учащихся обеспечены горячим питанием.
		- проведение классных часов, дней здоровья и других мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся

*Здоровьесберегающие технологии, которые* основаны на принципе природосообразности и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

1. проведение ежегодной диспансеризации;
2. учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания;
3. ежедневная гимнастика до занятий;
4. подвижные перемены;
5. соблюдение норм здоровьесбережения при проведении уроков;
6. обязательные физкультминутки на уроках во всех классах;
7. нормализация учебной нагрузки учащихся;
8. дозирование домашнего задания.
9. организация общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий
	1. **Социальная активность и социальное партнерство. Организация дополнительного образования учащихся в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год |
| Кол-во кружков | 9 | 12 | 13 |
| Кол-воспортивных секций | 1 | 2 | 1 |
| % охвата дополнительнымобразованием | 70 | 75 | 78 |
| в том числе поступеням обучения | 43 | 40 | 43 |
| 20 | 23 | 30 |
| 8 | 2 | 5 |
|  | «Общефизическая | «Общефизическая | «Общефизическая |
|  | подготовка», | подготовка», | подготовка», |
| Наименование дополнительных и профессиональных образовательных программ | «Вокальный ансамбль и хор»,«Природа родного края», «Культура родного края»,«История родного | «Вокальный ансамбль и хор»,«Природа родного края», «Культура родного края»,«История родного | «Вокальный ансамбль и хор»,«Природа родного края», «Культура родного края»,«История родного |
|  | края» | края», «Настольный | края», |
|  |  | теннис», | «Музыкальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Акварелька»,«Наши проекты»,«Все узнаю всесмогу», «Мы и наши проекты» | шкатулка», «Проект. Проект? Проект!»«В мире танца»«Умелые ручки»«Очумелые ручки» |

**2.14 Основные направления развития.**

Педагогический коллектив ставит в 2023 - 2024 учебном году следующие **задачи:**

1. **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**
	* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
	* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
	* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
	* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. **Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**
	* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
	* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
	* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
	* расширения форм взаимодействия с родителями;
	* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. **Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**
	* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
	* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
	* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. **Повышение профессиональной компетентности через:**
	* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
	* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
	* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. **Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**
	* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
	* модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
	* организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

**Общие выводы по итогам Публичного отчета**

Несмотря на сложности современной социально-экономической ситуации в стране и в образовании, педагогический коллектив удовлетворяет запросы различных заказчиков:

органов управления образованием, родителей обучающихся и самих детей в получении среднего образования.

Полученные в ходе подготовки Публичного отчета данные позволяют скорректировать педагогическую деятельность, содержание образовательных программ педагогов в соответствии с познавательными потребностями детей. Для педагогов школы дана установка на повышение уровня мотивации к обучению, стимулирование творческой активностиобучающихся, поощрение инициативы, осуществление индивидуального подхода.

Директор школы: В.В.Галичанина

Председатель Совета школы: М.С.Брюшина