

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Брянской области**  
**Администрация Стародубского муниципального округа**  
**МБОУ «Елионская СОШ»**

**ВЫПИСКА**  
**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании школьного методического объединения предметов гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> заместителем директора по УВР Кузьменок Н.И. «30» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора школы МБОУ «Елионская СОШ» № 113 от «30» августа 2024 г.
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»**  
**для основного общего образования**

**Срок освоения: 1 год (9 класс)**

Составитель: Кузьменок Н.И. ,  
учитель русского языка и литературы

**ВЫПИСКА ВЕРНА**

Директор \_\_\_\_\_ В.В. Галичанина

## **Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса учебного предмета «Родная литература (русская)»**

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы будут достигнуты следующие **результаты:**

### **Личностные:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения программы отражают** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты обучения**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## Содержание учебного предмета

(17 часов)

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### Города земли русской

Петербург в русской литературе **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). **С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

#### Родные просторы

Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### Праздники русского мира

Августовские Спасы **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...» **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

#### Тепло родного дома

Родительский дом **П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). **В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война . **П. Майоров.** «Мы». **В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

#### Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### О ваших ровесниках

Прощание с детством **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

#### Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...» **И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>		
	<b>Преданья старины глубокой</b>		
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. <b>Песня</b> «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). <b>В. А. Жуковский.</b> «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).		
2	<b>С. Пушкин.</b> «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). <b>М. И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года».		
3	<b>И. И. Лажечников.</b> «Новобранец 1812 года» (фрагмент).		
	<b>Города земли русской</b>		
4	Петербург в русской литературе <b>А. С. Пушкин.</b> «Город пышный, город бедный...» <b>О. Э. Мандельштам.</b> «Петербургские строфы». <b>А. А. Ахматова.</b> «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). <b>С. Самойлов.</b> «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).		
5	<b>Л. В. Успенский.</b> «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).		
	<b>Родные просторы</b>		
6	Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). <b>П. А. Вяземский.</b> «Степь».		
7	<b>И. З. Суриков.</b> «В степи». <b>А. П. Чехов.</b> «Степь» (фрагмент).		
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
	<b>Праздники русского мира</b>		
8	Августовские Спасы <b>К. Д. Бальмонт.</b> «Первый спас». <b>Б. А. Ахмадулина.</b> «Ночь упадания яблок». <b>Е. А. Евтушенко.</b> «Само упало яблоко с небес...»		
9	<b>Е. И. Носов.</b> «Яблочный спас».		
	<b>Тепло родного дома</b>		
10	Родительский дом <b>П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (главы).		
11	<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).		
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>		
12	Великая Отечественная война. <b>П. Майоров.</b> «Мы». <b>В. Кульчицкий.</b> «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» <b>Ю. М. Нагибин.</b> «Ваганов».		
13	<b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».		

14	Судьбы русских эмигрантов <b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое бремя». <b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».		
	<b>О ваших ровесниках</b>		
15	Прощание с детством <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмент).		
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>		
16	«Припадаю к великой реке...» <b>И. А. Бродский.</b> «Мой народ». <b>С. А. Каргашин.</b> «Я – русский! Спасибо, Господи!..»		
17	Итоговая работа промежуточной аттестации		